



CURRÍCULA ESCUELA AGROCOLÓGICA

CURRÍCULA ESCUELA AGROECOLÓGICA

Entidad consultora

Asociación de Educación Popular CIAZO



Ilustración:

Carlos Edgardo Erazo

Revisión:

Adalberto Blanco Fuentes

1ra. edición

Santa Tecla, El Salvador, diciembre 2019.

Con el financiamiento de: MUNDUBAT. Convenio AECID «Fortalecimiento de las capacidades de las mujeres campesinas para la exigibilidad del ejercicio pleno y la promoción de los derechos humanos» **CONVENIO 18-CO1-1255**

La situación de empobrecimiento sistemático e histórico a que se ha visto sometida la población salvadoreña nos desafía a buscar alternativas viables que acerquen la utopía del bien común en un marco de desarrollo integral y sostenible. En ese contexto, caracterizado por la crisis alimentaria, climática, la pobreza, financiera, económica y democrática, se plantea la agroecología como una propuesta tecnológica, económica, ecológica y social para enfrentar el desafío.

La Federación de Cooperativas de la Reforma Agraria Región Central- FECORACEN, pretende enfrentar ese reto, a través de programas y proyectos encaminados al goce del bien común, entre ellos, a dar vida a la escuela agroecológica, como punto de encuentro y partida

para la búsqueda creativa del desarrollo individual y colectivo, integral y sustentable que rescate y dinamice los espacios cooperativos; nuestros derechos a la soberanía alimentaria; al acceso a la educación y la salud de calidad; a oportunidades de empleo digno.

Esta publicación ha sido posible gracias al aporte de FECORACEN, asumiendo desde lo más profundo de nuestras convicciones el compromiso estratégico de construir un mundo mejor, fieles a nuestros principios.



Introducción	3
Diseño Curricular.....	5
Escuela Agroecológica.....	11
Plan de Estudios.....	13
Perfiles de Entrada y Salida.....	16
Modalidades Formativas.....	19
Metodología.....	23
Seguimiento, Monitoria y Evaluación.....	27
Plan General de Estudio	30



La situación de empobrecimiento sistemático e histórico a que se ha visto sometida la población salvadoreña nos desafía a buscar alternativas viables que acerquen la utopía del bien común en un marco de desarrollo integral y sostenible.

En ese contexto, caracterizado por la crisis alimentaria, climática, la pobreza, financiera, económica y democrática, se plantea la agroecología como una propuesta tecnológica, económica, ecológica y social para enfrentar el desafío.

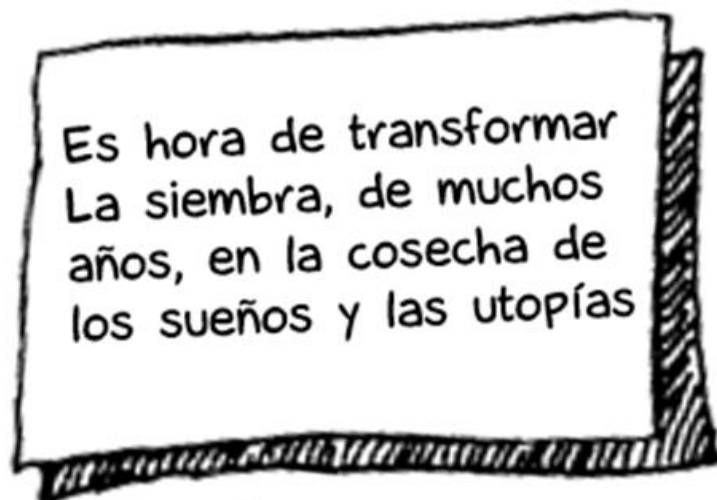
La Federación de Cooperativas de la Reforma Agraria Región Central, FECORACEN, pretende enfrentar ese reto, a través de programas y proyectos encaminados al goce del bien común, entre ellos, a dar vida a la escuela agroecológica, como punto de encuentro y partida para la búsqueda creativa del desarrollo individual y colectivo, integral y sustentable que rescate y dinamice los espacios cooperativos; nuestros derechos a la soberanía alimentaria; al acceso a la educación y la salud de calidad; a oportunidades de empleo digno;

FECORACEN ofrece la Escuela Agroecológica como una alternativa viable e incluyente



Tenemos que enfrentar enormes desafíos, y para eso partimos del pensamiento que dice que los cambios no son imposibles. Como movimiento cooperativista tenemos la disposición de enfrentar esos retos, aportando desde una perspectiva solidaria y creativa.

Lo esencial es que desde FECORACEN, asumimos desde lo más profundo de nuestras convicciones el compromiso estratégico de construir un mundo mejor, fieles a nuestros principios.





Los procesos de formación deben estar, estrechamente, vinculados con nuestro proyecto político de liberación, basado en la Soberanía Alimentaria, como el corazón de la Agroecología.

El currículo cumple una función social en tanto que es enlace, entre la sociedad y el espacio donde se desarrolla.

Nuestra escuela busca contribuir a formar y construir una fuerza social y política que produzca liderazgos conscientes y comprometidos.

Para alcanzar nuestros propósitos con la escuela, diseñamos esta currícula, entendiéndola como el conjunto de conocimientos que una persona debe adquirir para conseguir un determinado título certificado académico.

El currículo, como producto, tiene su origen en las necesidades de conocimientos.



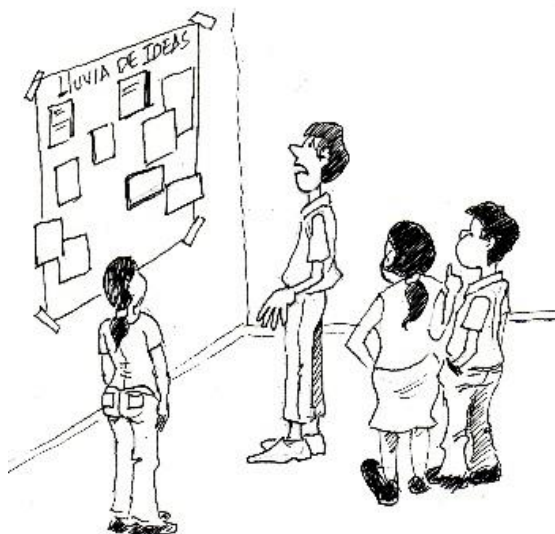
En consecuencia, debe atender las demandas, con el propósito de garantizar su funcionalidad con la población a la que va dirigida, considerando los contextos particulares en que se ejecute.

El currículo debe ofrecer los fundamentos válidos y la metodología pertinente para justificar y ejecutar el proyecto andragógico institucional.

La etapa del diseño curricular da respuesta al por qué y al para qué de la formación que se pretende ofrecer; estructuración de la propuesta curricular,

mall de contenidos y objetivos, estrategias metodológicas; la duración en tiempo del proceso formativo y la relación del conocimiento y práctica.

El presente diseño curricular, privilegia la preocupación de adecuar las experiencias de aprendizaje a los requerimientos y demandas sociales e institucionales, con el fin de vincular la teoría con la práctica para producir la praxis, en contextos concretos, en los que se validarán el perfil de egreso y la diversidad de la demanda requerida, teniendo como característica esencial, la de responder a un enfoque con base en conocimientos, destrezas y habilidades, a fin de que la o el egresado tenga la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y resolver, creativa, eficiente y eficazmente los desafíos del quehacer cotidiano productivo de su entorno vivencial.





Una escuela no es un edificio con aulas y pizarras. La escuela es un espacio para soñar y actuar, un lugar donde se hacen amistades. Escuela es, sobre todo, personas, gente que trabaja, estudia, sueña, se estima; donde cada quien demuestra amistad y hermandad. Nada parecido al bloque que forman las paredes, indiferente, frío, solo.

En la escuela no es sólo estudiar y trabajar, es también crear lazos de amistad, crear un ambiente de solidaridad. En una escuela así es fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amistades, formarse... ser feliz y buscar el bien común.

Nuestra idea de escuela agroecológica es un espacio que promueve el intercambio de experiencias, con una clara conciencia ambiental, mediante el aprendizaje horizontal para asumir y difundir la agroecología.





Nuestra escuela apunta al mejoramiento de la calidad, relevancia y pertinencia de los procesos formativos de campesinos y campesinas para elevar su calidad de vida y buscar el bien común estableciendo una relación amigable y de respeto con la naturaleza.

La Escuela es también una apuesta que surge de la inquietud por proponer un ejercicio diferente de la producción agrícola, alejado del uso de fertilizantes químicos, plaguicidas y herbicidas, entre otros elementos que han creado no sólo una fuerte dependencia de los productores hacia estos productos en sus cultivos sino también una clara afectación a la salud de las personas y los ecosistemas naturales.

LA ESCUELA AGROECOLÓGICA es un espacio de enseñanza aprendizaje, dirigido al sector cooperativo, fundamentada en la educación popular, donde equipos técnicos facilitadores intercambian y

producen conocimientos, tomando como base la conjunción de la teoría y la práctica, la experiencia y la experimentación, por medio de métodos sencillos y prácticos que promueven el trabajo en equipo y el bien común.

En la escuela un equipo de facilitación promueve el aprendizaje de las y los participantes a través de técnicas de observación y reflexión para la toma de decisiones, dentro de un proceso que puede caracterizarse como aprender haciendo y compartiendo.

La facilitación desarrolla una relación horizontal con quienes participan, valorando y complementando los conocimientos técnicos con los saberes populares locales en contextos colectivos que producen sinergias evidentes hacia un desarrollo rural holístico y sostenible.

La propuesta metodológica pone el acento en las relaciones horizontales de la mediación andragógica, la animación sociocultural desde una perspectiva transformadora que fomente el protagonismo de campesinas y campesinos e indígenas en sus procesos de desarrollo integral y sustentable.

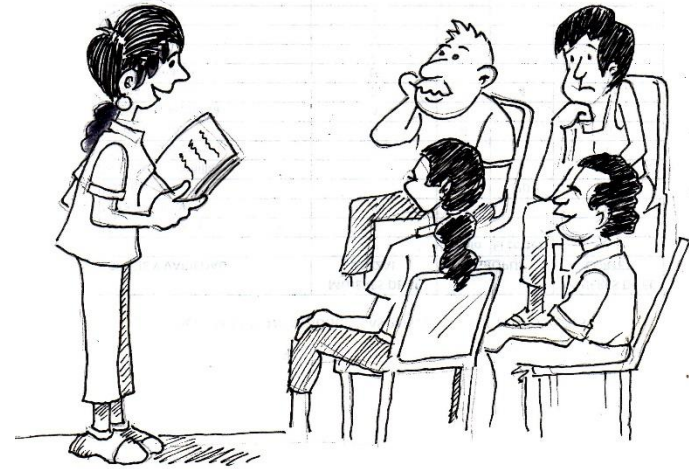
La escuela requiere de un equipo de facilitadoras o facilitadores que mediante actividades de intercambio de conocimiento y experiencias intentarán complementar la formación y las competencias requeridas por las y los participantes de la escuela, para que desarrollen, comprometidamente, sus funciones en sus comunidades.



Son responsabilidades y requisitos del equipo de facilitación:

- Planificar las jornadas
- Administrar los tiempos de las jornadas
- Diseñar y elaborar los materiales requeridos
- Estimular la participación individual y grupal
- Promover el intercambio de experiencias
- Generar oportunidades de aprendizaje.
- Las personas que conforman el equipo de facilitación deben poseer:
Dinamismo, carisma e ingenio

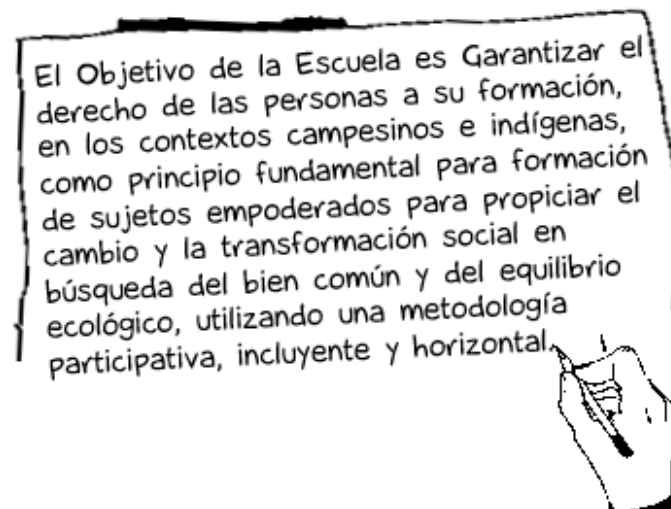
- Manejo de grupos y dinámicas
- Habilidad para crear ambientes que estimulen la participación y el aprendizaje.
- Habilidad para la innovación
- Prácticas coherentes en agroecología
- Compromiso y opción política popular
- Conocimientos básicos en agroecología
- Egresado de tercer ciclo como nivel académico mínimo





Objetivo General

Garantizar el pleno ejercicio del derecho de las personas a su formación, en los contextos campesinos e indígenas, como principio fundamental para formación de sujetos empoderados para propiciar el cambio y la transformación social en búsqueda del bien común y del equilibrio ecológico, utilizando una metodología participativa, incluyente y horizontal.



Objetivos Específicos

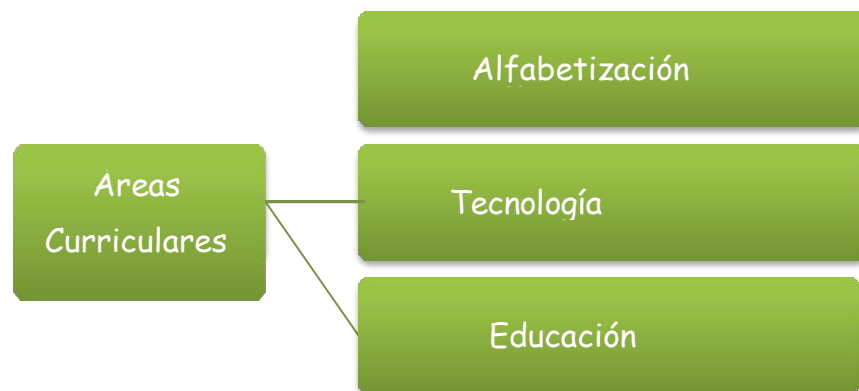
- Mejorar la calidad de vida de las y los participantes en el manejo agroecológico de cultivos, buscando mayores beneficios netos, que les permita una sostenibilidad social, económica y ambiental.
- Desarrollar capacidades en las y los participantes para el desarrollo y análisis de información producto de la experimentación agroecológica.
- Socializar los resultados y experiencias de la escuela agroecológica, a través de intercambios, giras de observación y días campo.
- Fomentar la participación con equidad entre hombres, mujeres y jóvenes.
- Desarrollar las jornadas formativas valorando y complementando los conocimientos técnicos con los saberes populares locales en contextos colectivos y altamente participativos.
- Desarrollar las jornadas formativas complementando la teoría con las prácticas agroecológicas en espacios con condiciones parecidas a las que tienen en sus propias parcelas y utilizando los recursos alternativos.





La carga académica de las diferentes asignaturas y módulos formativos se estructuró a partir del Diseño Curricular de experiencias similares en América Latina; de igual manera de los resultados de las matrices aplicadas a los diferentes niveles de FECORACEN.

Áreas Curriculares



Cada área curricular se desarrollará a través de una malla. La malla curricular es la estructura donde se organiza el contenido de cada área.

ÁREA DE ALFABETIZACIÓN POLÍTICA

Esta área se propone fortalecer la capacidad de análisis político que priorice la opción preferencial por las poblaciones históricamente marginadas.

Malla.

- Historia de Latinoamérica y El Salvador de los principales movimientos campesinos.
- Política y Economía actual Latinoamericana.

ÁREA DE TECNOLOGÍA AGROECOLÓGICA

Tecnología agroecológica. Esta área se propone fortalecer las habilidades técnicas



Agroecológicas y culturales que garanticen mejores niveles en los procesos de producción, distribución y gestión ambiental, valorando y utilizar la tecnología como un bien al servicio de la humanidad.

Malla

- Principios agroecológicos y sus prácticas



Esta área se propone fortalecer la capacidad metodológica para aplicarlas en los espacios de socialización de aprendizajes y experiencias y lograr mayores impactos sociales.

Malla

- Diagnóstico Rural Participativo
- Metodología de Educación Popular
- Organización Popular
- Pensamiento de Paulo Freire





Perfil de entrada

El perfil de ingreso a la Escuela Agroecológica Tutalyu contiene el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos integrados que deberían poseer al entrar a los procesos formativos; elementos básicos e indispensables para garantizar los aprendizajes y la posibilidad de réplicas eficientes y efectivas.

- * Deseos de aprender y superarse
- * Disposición al cambio y la innovación
- * Disposición a compartir experiencias y aprendizajes.
- * Conocimientos básicos matemáticos y de lectoescritura.
- * Habilidad para el trabajo en equipo y bajo presión.
- * Habilidades para desarrollar labores de campo.



- * Capacidad de relacionarse con el sector agrícola.
- * Desempeñarse satisfactoriamente en el medio rural
- * Hábitos de estudio y visión colectiva
- * Interés en mantener contacto con la naturaleza.
- * Interés por la solución de las problemáticas de los sistemas de producción agrícola y pecuaria.
- * Actitudes de responsabilidad, disponibilidad, iniciativa, compromiso,



Perfil de Salida

El perfil contiene el conjunto de Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos integrados que caracterizan al egresado del proceso de formación de la Escuela agroecológica.

Quienes egresen del proceso formativo de la escuela agroecológica podrán desempeñarse de manera competente, cumpliendo principios agroecológicos y estándares de producción en el trabajo, según los requerimientos de los usuarios de sus servicios, del mercado de productos agropecuarios, de las leyes nacionales e internacionales

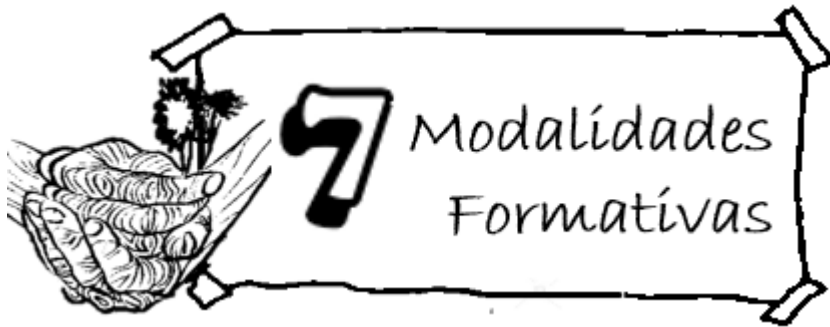
pertinentes y de rentabilidad, aplicando normas, procedimientos y principios generales de control y aprovisionamiento de recursos para la producción de bienes y servicios agropecuarios de calidad y en armonía con el medio ambiente.

Podrá ser gestor de trabajo para sí mismo y de terceros, desempeñándose como facilitador o facilitadora competente para promover procesos de producción y comercialización, agroecológica e influir, positivamente, en el desarrollo de su comunidad y del país.

Las personas egresadas de la Escuela agroecológica poseerán las siguientes competencias:

- Realiza investigación del mercado agropecuario,
- Planificar, organizar, dirigir, y controlar procesos de producción y comercialización de productos agroecológicos, aplicando conocimientos, normas y procedimientos técnicos, científicos, tecnológicos y legales en la producción agroecológica, así como, en la salud, higiene y seguridad ocupacional; para contribuir a la solución de problemas de seguridad alimentaria y en las situaciones de trabajo, estudio y de vida cotidiana.





La modalidad es por medio de diplomados de formación técnica, que significa un paquete de corta carga horaria y temática que fomentan el aprendizaje colaborativo.

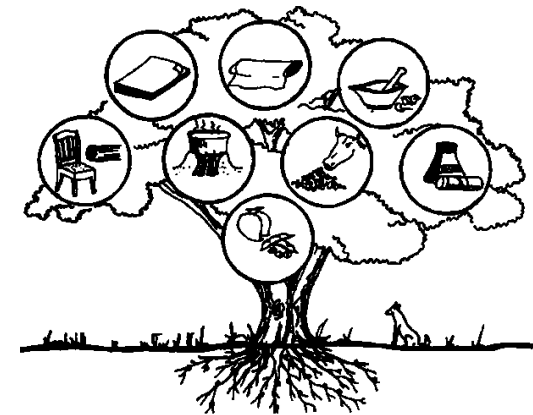
La modalidad de Diplomados podría estructurarse a partir de niveles, es decir, **diplomado básico**, **diplomado medio** y **diplomado superior**. En otras palabras, una persona egresada del diplomado básico, pudiera inscribirse en el segundo nivel y así sucesivamente.

Diplomados adicionales propuestos:

Agroforestería

Malla Curricular

- Contexto mundial: la degradación de la tierra
- La agroforestería para restaurar el paisaje
- Desafíos de la agroforestería en la restauración del paisaje
- Recomendaciones políticas



Contabilidad Básica para explotaciones agrícolas

Malla Curricular

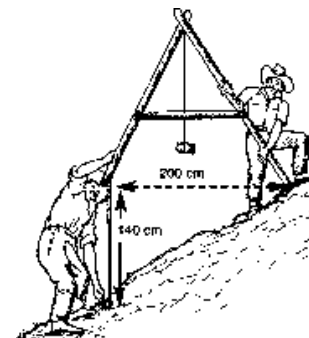
- Definiciones
- Función y objetivos
- La Contabilidad como sistema
- Principios Contables
- Tratamiento contable de las cuentas
- Libro Diario
- Libro Mayor o de Cuentas Corrientes



Conservación de Suelos

Malla Curricular

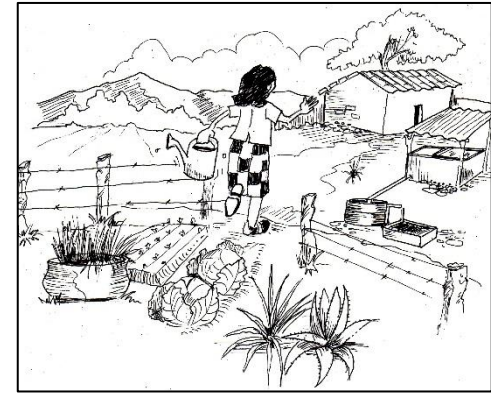
- Degradación de recursos del suelo
- Recuperación de la productividad de suelos degradados
- Medidas que afectan las prácticas de manejo de tierras



Control Biológico de Plagas

Malla Curricular

- Inconvenientes De Los Productos Químicos
- Control Biológico
- Ventajas Del Control Biológico.
- Inconvenientes Del Control Biológico.
- Manejo De Los Enemigos Naturales
- Las Plagas Más Comunes y sus Enemigos Naturales



Huertos Caseros

Malla Curricular:

- Definiciones
- Entorno socioeconómico
- Características del huerto
- El Huerto y la alimentación familiar
- Funcionalidad familiar



Ecología

Malla Curricular:

- Conceptos básicos
- importancia de la ecología
- Principios de la ecología





No existe un modelo o receta metodológica, pues eso sería más de lo mismo; repetir los patrones pedagógicos y andragógicos tradicionales; sin embargo, hay principios o fundamentos que deberían aplicarse con creatividad y tomando en cuenta los contextos propios en donde se desarrollan los procesos educativos.

- ✎ El primer fundamento es la horizontalidad entre facilitadores y estudiantado.
- ✎ El segundo es la facilitación de espacios para aprender a aprender.
- ✎ La facilitación debe generar ambientes incentivadores, que fomenten equidad, solidaridad, cooperación, trabajo colectivo, respeto por el medio ambiente y creatividad.
- ✎ Relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida cotidiana de las y los participantes, partiendo, siempre que sea posible, de sus experiencias.



✎ Creación de climas de aceptación mutua y de cooperación, promoviendo la organización de equipos de trabajo, la distribución de tareas y responsabilidades.

✎ El proceso debe garantizar la funcionalidad de los aprendizajes, para la posible aplicación práctica y, para la adquisición de nuevos aprendizajes.

✎ Utilización de lenguaje adecuado al nivel inicial de las y los participantes.

✎ Utilización de dinámicas de trabajo pertinentes y complementarias, recursos visuales y auditivos que complementen el aporte expositivo.

✎ Graduación de las actividades, de menor a mayor grado de complejidad.

✎ Desarrollar la autonomía y el sentido de la responsabilidad de las personas.

✎ Enfoque globalizador que permita abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su totalidad.



- ✍ La oferta temática de cada curso debe ser un abanico con formas básicas, alternativas y accionales que sean conformadas por quienes aprenden directamente. Esto permitirá adaptar los aprendizajes al ritmo propio del alumnado.

Secuencia didáctica sugerida

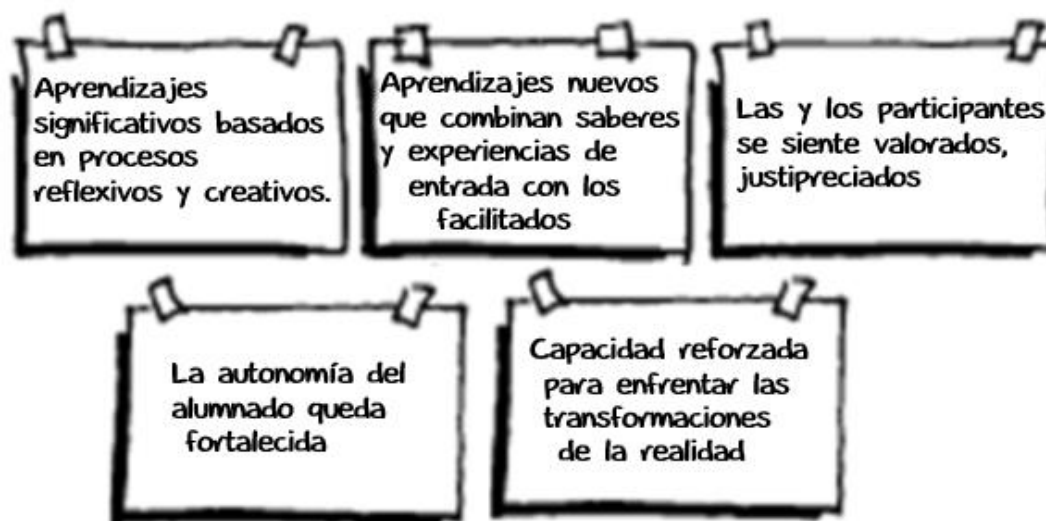
Insistiendo en que estas sugerencias no deben, por ningún motivo, convertirse en recetas o manuales.

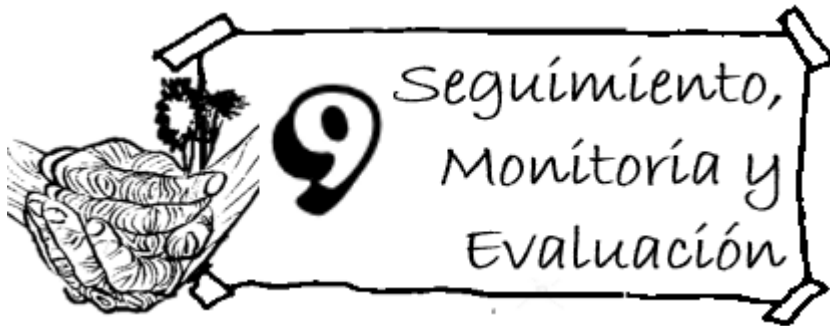
- Elaboración de la carta didáctica
- Dinámica de ambientación para generar un clima favorable al aprendizaje.
- Ubicación temática y contextualización.
- Mediación andragógica (Para facilitar la resolución del conflicto cognitivo entre contenidos y estudiantado; la relación dialéctica de la teoría, con la práctica, para producir la praxis y lograr la apropiación)
- Trabajo grupal y/o herramientas DRP (develativo, reflexivo y productivo)
- Retroalimentación didáctica (Promoviendo la metacognición, haciendo reflexionar al alumnado sobre cómo aprenden)
- Prácticas en las parcelas de aplicación.



- Evaluación formativa del alumnado, utilizando la auto y heteroevaluación.
- Evaluación de la jornada con sus diversos componentes.

Los resultados esperados de la secuencia didáctica en la mediación andragógica serían:





9 Seguimiento, Monitoría y Evaluación

El seguimiento, monitoreo y evaluación es un proceso permanente que debe contar con métodos sencillos pero efectivos para evaluar lo que va en los procesos y debe estar pensado para permitir ajustes y adecuaciones que permitan resolver dificultades e identificar nuevas necesidades o la necesidad de insumos o recursos que permitan el adecuado funcionamiento y desarrollo de la escuela.

Las principales funciones del seguimiento son las siguientes:

- Apoyar a las y los facilitadores de la escuela en la aplicación del diseño curricular.
- Diseñar un sistema de seguimiento para las y los estudiantes de la escuela, que registre el impacto de sus aprendizajes.
- Consultar a las y los participantes de la escuela para la obtención de insumos de evaluación del diseño curricular.



- Evaluar y analizar los espacios curriculares formación práctica a partir de las dinámicas de relación práctica, teoría praxis.
- Presentar a las instancias dirigenciales, informes anuales sobre las actividades realizadas, y en función de ello, sugerir las adecuaciones al Diseño Curricular si hubiera necesidad.
- Proponer y evaluar los cambios del Plan de Estudios que surjan del trabajo.

La evaluación de aprendizajes no se debe fundamentar en el resultado de pruebas o exámenes teóricos; se deben registrar los logros, los desempeños; evaluar, además de lo puramente cognitivo las dimensiones procedimentales y actitudinales.



La evaluación formativa de las y los participantes en la Escuela, se basará en sus transformaciones conductuales y de desempeño, con respecto a sus visiones agroecológicas y de soberanía alimentaria.



La evaluación institucional deberá permitir y facilitar la información pertinente, actualizada, oportuna y relevante de las instancias involucradas en la escuela, que hacen posible el cumplimiento de la misión, objetivos e impactos institucionales, considerando aspectos como: desempeño estudiantil, desempeño de las y los facilitadores, desarrollo curricular, gestión institucional, proyección social y gremial.

Un ejemplo esquematizado de un plan de seguimiento, podría ser el siguiente.

- Diseño y elaboración de un plan de seguimiento que contenga: introducción, justificación, objetivos, áreas de seguimiento, programación y presupuesto.

- Las áreas de seguimiento podrían ser: logros de la escuela; incidencias y riesgos encontrados; inventario de egresados aplicando los aprendizajes; registro de logros en la productividad; dificultades encontradas; niveles de impacto social, etc.
- Diseño y elaboración de instrumentos de seguimiento: listas de cotejo, matrices, cuestionarios, etc.
- Elaboraciones de informes particulares o zonales
- Consolidado del informe global final
- Análisis de los informes
- Conclusiones y recomendaciones





Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
Alfabetización política (a partir de un contexto de cambio climático)	Soberanía Alimentaria Agroecología	Principio I: Revaloración del conocimiento campesino local	Principio III: La diversificación de cultivos y la crianza de animales	Principio V: La conservación del agua y su manejo eficiente	Metodología de Campesino a campesino
		Principio II: El reciclaje de nutrientes, aprovechando al máximo los recursos de la propia parcela	Principio IV: El manejo biológico de insectos, microorganismos y plantas competidoras	Principio VI: La concepción integral de la fertilidad del suelo	



Dirección:
12 Av. Norte, # 1-5 entre calle Daniel Hernández y
1ª. Calle Poniente, Santa Tecla, La Libertad.
Teléfono: 2288 5514

“La conciencia del mundo y de mí me hacen un ser no sólo en el mundo, sino con el mundo y con las y los otros. Un ser capaz de intervenir en el mundo y no solo de adaptarse a él”.

Paulo Freire